PLAN
DE LECTURA
DE CENTRO

CEIP JACINTO GUERRERO
Curso 2023-2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. **JUSTIFICACIÓN DEL PLC**

2. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO**

3. **ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EN TORNO A LA LECTURA**

4. **DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO:**

   - Bloques de contenido
   - Objetivos
   - Actividades
   - Recursos

   4.1 Actividades dirigidas a las familias
   4.2 Acciones de Comunicación y Difusión
   4.3 Estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre familias y centro

5. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLC**

   5.1. Criterios de evaluación
   5.2. Instrumentos de evaluación
   5.3. Evaluación del desarrollo.

6. **ANEXOS I y II**

Atendiendo a la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla La Mancha elaboramos nuestro Plan de Lectura de Centro siguiendo las indicaciones dadas.

INTRODUCCIÓN

Leer no es únicamente ser capaz de decodificar un texto. Leer es mucho más que eso. Es interactuar con el texto aportando en dicho proceso los conocimientos y experiencias que el lector posee para comprenderlo, interpretarlo y reflexionar sobre él. La lectura ha de ser un proceso comprensivo (no mecánico) para potenciar el aprendizaje significativo.

La intencionalidad de la lectura debe estar encaminada en torno a tres aspectos:

Motivación. La lectura ha de ser lúdica hasta el punto de provocar un divertimento imaginativo en el alumnado.

Necesidad. La lectura proporciona esparcimiento, culturización, ilustración, sabiduría, formación, información…

Hábito. La lectura debe aspirar a dotar a todo el alumnado de un hábito lector. Además, ese hábito lector será el recurso del que disponga el sujeto para preservar su independencia porque estimula el espíritu crítico y despierta la creatividad.

Así, la lectura se convierte en uno de los mejores recursos para afrontar el futuro con seguridad. Además, está íntimamente relacionada con los objetivos que persigue el lector lo que le lleva a interactuar de distintas maneras con el texto.

El lector competente ha de ser capaz de reconocer las características y propiedades de los diversos textos, presentados en diferentes soportes y formatos y construir el sentido de los mismos, es decir, ha de ser capaz de localizar información, de sintetizarla, de interpretarla y realizar inferencias y de analizar y valorar tanto el contenido como la forma del texto.

Por otra parte, las posibilidades y la complejidad de la lectura han aumentado debido al carácter multilingüe y multicultural de la sociedad actual y, gracias a la revolución digital, leer adquiere una nueva dimensión, ya que tanto los soportes de la escritura, las técnicas de su reproducción y diseminación, y las maneras de leer se están modificando.

Todo ello ha propiciado la aparición de nuevos escenarios comunicativos, multiplicando las posibilidades de comunicación real, de interacción, de acercamiento a otras lenguas y culturas, facilitando el uso social y cooperativo de la lectura y la construcción compartida del conocimiento.

Por tanto, la lectura se ha convertido en uno de los ejes de actuación prioritarios dentro del centro educativo que necesita tomar decisiones conjuntas, en las que las familias del entorno han de tener su sitio, para ayudar a los alumnos y alumnas a desarrollar su competencia lectora.

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Según las orientaciones, el Plan de Lectura de Centro, (PCL en adelante), ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en cada centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado, de infantil a primaria en nuestro caso, la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. Debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

El PLC está especialmente dirigido a la mejora de la competencia lectora del alumnado, lo cual también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que las actividades de comprensión están íntimamente relacionadas con las otras habilidades lingüísticas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral… Así mismo, debe servir para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

El PLC es una herramienta pensada para ser utilizada por todos los miembros de la comunidad educativa siendo su objetivo mejorar la competencia lectora que redundará en la mejora de la comprensión oral y escrita del alumnado así como en la mejora del desarrollo de otras competencias.

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Situación y entorno.

El CEIP “Jacinto Guerrero” está situado en la localidad de Ajofrín, a 20 Km. de la capital (Toledo), con la cual se comunica por medio de la nacional 401.

El Centro está ubicado en la zona sur de la población y, como único existente en la misma, recibe alumnos y alumnas de todos los barrios. Desde el punto de vista administrativo, nuestro Centro pertenece a la zona de los Montes de Toledo, y está adscrito al Instituto de Educación Secundaria “La Sisla” de Sonseca.

Esta población tiene un censo de 2.236 habitantes (según censo del 1 de enero del 2022), y el número de alumnos en el colegio actualmente es de 211 desde Educación Infantil hasta 6º curso de Educación Primaria.
Por lo general, la población es autóctona.
De los datos que poseemos se deduce que la población va aumentando a causa de la inmigración, cosa que se refleja año tras año en la matrícula escolar del Centro.

Personal Docente

- Profesores con adscripción al Claustro del CEIP Jacinto Guerrero:

- 5 profesoras de Educación Infantil.
- 6 profesores de Educación Primaria.
- 2 profesores de Educación Física.
- 2 profesoras de Inglés.
- 1 profesora de Música (itinerante con el CEIP *Nuestra Señora del Sagrario*, Mazarambroz (Toledo))
- 1 profesora de PT
-1 orientadora (itinerante con el CEIP Nuestra *Señora del Sagrario*, Mazarambroz (Toledo)

- Profesores provenientes de otros centros

- 1 profesora de A.L. procedente del CEIP *Conde de Orgaz*, Orgaz (Toledo)
- 1 profesora de Religión procedente del CEIP *Nuestra Señora del Sagrario*, Mazarambroz (Toledo)
- 1 profesora de Religión procedente del CEIP *Nuestra Señora de la Blanca*, Pulgar (Toledo)
- 1 Profesor técnico de servicio a la comunidad (Procedente del colegio de Sonseca).

Personal no Docente

- 1 Auxiliar Técnico Educativo.
- 1 Fisioterapeuta
- 1 Conserje contratado por el Ayuntamiento de Ajofrín (Toledo)

Unidades del centro

Educación Infantil: 5 unidades distribuidas en 2 unidades de 3 años, 1 unidad de 4 años y 2 unidades de 5 años.

Educación Primaria: 8 unidades distribuidas en 1 unidad de primero, 2 unidades de segundo, 1 unidad de tercero, 1 unidad de cuarto, 2 unidades de quinto y 1 unidad de sexto.

3.- ANÁLISIS DE LA NECESIDADES EN TORNO A LA LECTURA.

Para llevar a cabo el análisis de las necesidades en torno a la lectura de nuestro centro hemos tomado como punto de partida la técnica de diagnóstico DAFO, que nos permite reflexionar sobre los aspectos positivos que favorecen nuestro PLC (fortalezas y oportunidades) así como los aspectos negativos a mejorar (debilidades y amenazas).

Para ello nos hemos hecho las siguientes preguntas:

Como aspectos positivos:

¿Qué hacemos bien desde el centro?
¿Con qué recursos contamos?
¿Con qué ventajas contamos?
¿Qué elementos del entorno mejoran nuestro PLC?
¿Qué circunstancias del entorno nos favorecen?

Como aspectos negativos:

¿Qué debemos mejorar desde el centro?
¿Qué deberíamos evitar?
¿Qué factores nos dificultan la consecución de objetivos?
¿Qué obstáculos externos nos afectan?

	ASPECTOS POSITIVOS	**ASPECTOS NEGATIVOS**
Aprender a leer	- Implicación de todo el profesorado en la importancia de trabajar la lectura desde todas las áreas y a todos los niveles. - Usamos las nuevas tecnologías para realizar investigaciones, consultas…	- Pobreza de vocabulario. - Mejora de la comprensión lectora. - Faltas de ortografía.
	ASPECTOS POSITIVOS	**ASPECTOS NEGATIVOS**
Leer para aprender	- Lectura de textos en distintos formatos. - Modelaje: lectura en voz alta, en grupo, en silencio. - Lecturas motivadoras desde las diferentes áreas. - La biblioteca del centro es un lugar de dinamización de la lectura.	- Dificultades de comprensión lectora. - Dificultades en expresión oral. - Falta de motivación por la lectura.
	ASPECTOS POSITIVOS	**ASPECTOS NEGATIVO**
El placer de leer.	- Animación a la lectura. - Un reducido número de alumnos utiliza la biblioteca de manera habitual durante el recreo.	- La mayor parte del alumnado carece de hábito lector.

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
El alumno como autor.	- Lectura en voz alta de los trabajos realizados. - Realizan redacciones. relacionadas con temas diversos. - Utilizan la lectura como instrumento para el desarrollo de la imaginación.	- Dificultades para expresarse de forma escrita. - Dificultades a la hora de resumir textos leídos. - Poca creatividad en los textos escritos.
	ASPECTOS POSITIVOS	**ASPECTOS NEGATIVOS**
El lenguaje oral.	- Trabajar con el PLC supondrá un punto de partida para mejorar la expresión oral de nuestros alumnos/as.	- Reproducen errores de lenguaje presentes en el entorno. - Lenguaje pobre en el entorno familiar. - Pobreza de vocabulario.

De todo lo expuesto anteriormente concluimos que aunque desde Educación Infantil nuestros alumnos tienen y hacen uso de la Biblioteca de aula y del centro observamos que la mayoría de nuestro alumnado lee poco y no tienen hábito lector. De esta realidad derivan las consecuencias académicas negativas como pobreza de vocabulario, dificultades de comprensión lectora, faltas de ortografía… Creemos que todos estos aspectos se pueden mejorar por lo que consideramos necesaria la realización del nuevo PLC tanto para fomentar la lectura y desarrollar la comprensión lectora como para potenciar la práctica de la lectura entre todo el alumnado del centro.

En nuestro centro siempre hemos dado gran importancia a la lectura. A pesar de ello, todavía no hemos conseguido que la mayoría del alumnado tenga adquirido un buen hábito lector. Somos conscientes de que la lectura es una herramienta necesaria para cualquier otra actividad que se quiera realizar, además de un instrumento inmejorable para el desarrollo de la imaginación, enriquecimiento del vocabulario y un juego con mucho encanto. Por ello nos vamos a replantear una serie de actuaciones encaminadas a su consecución con el fin de lograr mejorar la comprensión lectora ya que a su vez repercutirá en mejorar el desarrollo del resto de competencias a conseguir.

4. DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO

¡VIAJA POR CASTILLA LA MANCHA!

El PLC de nuestro centro se desarrollará a través de actividades en torno a las provincias de nuestra Comunidad Autónoma.

Cuando nos planteamos qué tema elegir, pensamos que tenía que ser un contenido rico en posibilidades de aprendizaje y que al mismo tiempo estuviera conectado con los intereses de nuestros alumnos y alumnas. A veces viajando en el tiempo, a veces descubriendo nuevas realidades, otras potenciando su imaginación u observando y reflexionando sobre las diferentes culturas que convivieron en nuestra comunidad y principalmente en Toledo.

Con él pretendemos desarrollar toda una serie de actividades lúdicas y didácticas que acerquen a nuestro alumnado a lugares, costumbres, tradiciones, fiestas, escritores, pintores… de nuestra Comunidad Autónoma. Estas actividades estarán relacionadas con la importancia de la lectura y sobre todo con crear un hábito que vaya más allá de la escuela. Se trata de que los libros se conviertan en un elemento más en su vida. La escuela tiene que crear lectores, alumnos y alumnas que disfruten leyendo y compartiendo sus vivencias sobre libros.

Para desarrollar nuestro Plan los alumnos/as de todos los cursos (Educación Infantil y Primaria) trabajarán la ciudad de Toledo y su provincia durante dos primeros trimestres, dedicando el tercer trimestre al resto de provincias.

Con esta propuesta del Plan de Lectura, pretendemos acercar a nuestro alumnado al conocimiento de nuestra región ya que esta actividad lectora finalizará con la exposición de todo el material trabajado y recopilado a lo largo del curso. Conocerán personajes importantes, costumbres, tradiciones, gastronomía, leyendas, pintores, músicos, bailes… destacados de nuestra Comunidad Autónoma.

También aprovecharemos las diferentes efemérides que celebramos en nuestro Centro como: el día de la Paz, Carnavales… con la vista puesta en nuestra Comunidad Autónoma.

A continuación reflejamos los objetivos, las actividades, la temporalización y los recursos atendiendo a los diferentes bloques de contenido:

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
APRENDER A LEER	- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo. -Leer e interpretar imágenes.	-Evaluación inicial de la lectura de cada curso, donde se reflejará aspectos tan importantes como la comprensión lectora, la fluidez, entonación, vocabulario, ortografía, narraciones… esto servirá para detectar las necesidades y el plan de trabajo a seguir.	-1er trimestre	-Textos narrativos
		-Visualizaciones de cortos, documentales…	- Tres trimestres	-Material audiovisual y tecnológico.
		-Presentación previa de imágenes relativas a la lectura que despierten el interés del alumnado y ayuden a la comprensión del texto.	- Tres trimestres	-Imágenes variadas
		- Reconocimiento de errores ortográficos.	-Tres trimestres	-Textos variados

LEER PARA APRENDER	-Promover entre los alumno/as el uso cotidiano de la biblioteca de aula y de centro. -Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación. -Conocer otras culturas y lo que ello conlleva. -Leer y escuchar cuentos de diferentes países con apoyo visual y auditivo.	-Narraciones de Castilla la Mancha: se buscarán leyendas tradicionales de diferentes lugares De nuestra Comunidad Autónoma y se expondrán. -Uso de los entornos colaborativos para realizar actividades.	-Tres trimestres -2º y 3ºtrimestres	-Cuentos, -Plataforma Educamos CLM, internet, pcs.
EL PLACER DE LEER	-Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. -Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.	-El rincón de las celebridades -Cuentacuentos -Celebración de efemérides como el día del libro…	-3er Trimestre -Tres trimestres -Tres trimestres	-Internet, libros, biografías. -Libros -Según tipo de evento.

EL ALUMNADO COMO AUTOR	-Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante en diferentes soportes de lectura y escritura. -Ordenar secuencias de una historia. -Investigar aspectos culturales, flora, fauna, folklore, personajes ilustres, comida, danzas, canciones e instrumentos del país seleccionado usando recursos de la biblioteca de centro. -Elaborar murales temáticos derivados de las investigaciones llevadas a cabo.	-Decoración de las puertas de las clases, del centro y de otros espacios comunes. -Elaboración del mapa de la Comunidad donde se irá reflejando los lugares trabajados. -Mercadillo de libros -Investigamos sobre diferentes celebraciones en nuestra Comunidad (navidad, carnaval, etc) -Elaboración de murales con diferente temática (música, danza, gastronomía, etc.	-3 trimestres -3er trimestre -1er trimestre -Tres trimestres -Tres trimestres	-Material oficina, reciclaje -Material oficina -Libros usados -Internet, libros -Material oficina, alimentos, internet, material reciclaje.

EL LENGUAJE ORAL	-Proporcionar y reforzar estrategias para que los escolares desarrollen la comunicación oral -Expresar opiniones personales de forma oral y coherente.	-Dramatizaciones sobre los libros leídos. -Amigo lector: Narraciones orales para los más pequeños.	-Efemérides -Tres trimestres	-Libros, telas, micrófono, altavoces. -Alumnado del centro, libros

4.1. Actividades dirigidas a las familias

- Reuniones con familias para trabajar pautas de colaboración y apoyo a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

- Participación en algunas actividades con los alumnos/as desarrolladas en el aula o la biblioteca: acuden al centro a realizar narraciones o relatos; recogen por escrito: refranes, tradiciones, cuentos, etc.

4.2. Acciones de comunicación y difusión

- Dirigidas a las familias. Una vez finalizada la elaboración del PLC y tras su puesta en marcha, enviaremos a las familias información sobre los aspectos más importantes del Plan.

- Dirigidas a todo el alumnado del centro**.** A través de los tutores/as conocerán el Plan de Lectura de Centro con sus objetivos, contenidos y actividades a realizar.

- Dirigidas al profesorado. En los claustros y CCPs el profesorado del centro será informado por la comisión del PLC. Posteriormente, en las reuniones de trabajo por niveles, los coordinadores de ciclo determinarán la organización del trabajo para desarrollar el PLC.

4.3. Estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre familias y centro.

Implicar a la familiar en las actividades de animación a la lectura:

- Las familias podrán acudir al centro a contar narraciones o relatos cuando algún tutor o tutora lo solicite.

- Las familias podrán recoger por escrito tradiciones, refranes, relatos, etc que posteriormente los alumnos/as trabajarán en el aula.

- Los diferentes miembros de las familias podrán colaborar escribiendo un relato que los alumnos compartirán con el resto de su clase.

- Las familias colaborarán en actividades de lectura en casa.

Actividades de formación y asesoramiento a padres:

- Explicación del proceso de enseñanza de la lectura.

- Charlas sobre cómo fomentar la lectura, libros recomendados, etc.

- Las familias utilizarán los recursos bibliográficos del centro.

ESTRUCTURA	RESPONSABLE	FUNCIÓN
Comisión del Plan de Lectura	Coordinadora Biblioteca (Anabel Fernández) Miembro equipo directivo (Mercedes Rodríguez) Representantes del equipo docente (Luz María Pozo Bardena y María Teresa Ruiz Molero)	Elaboración y difusión del PLC a todo el claustro, alumnado y resto de la comunidad educativa. Revisar y actualizar el PLC en función de las aportaciones del equipo docente.
Responsables ejecución del PLC	Equipo Docente	Llevar a cabo las actividades planificadas. Registro de actividades realizadas y evaluación de las mismas. Propuestas de mejora del PLC Preparación de materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas.
Coordinación con la biblioteca municipal	Coordinadora de biblioteca.	La bibliotecaria de la Biblioteca Municipal de nuestra localidad informa, de manera regular, a nuestra bibliotecaria, y coordinadora del PLC, sobre las actividades que va a realizar. Nuestra coordinadora lo pone en conocimiento de los niños y niñas de nuestro centro para que puedan participar activamente en dichas actividades. Igualmente, nos presta libros cuando algún alumno o alumna demanda un ejemplar que no tenemos en nuestro fondo bibliográfico.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLC

La evaluación será en todo momento continua y formativa, llevando consigo siempre un proceso de retroalimentación del desarrollo del Plan. Por ello, nos proponemos evaluar varios aspectos:

- Consecución de objetivos.
- Desarrollo y eficacia de las actividades.
- Desarrollo y eficacia del conjunto del PLC.
- Grado de implicación en el Plan de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

5.1.Criterios de Evaluación

1. Conoce las características principales de la provincia y de la Comunidad Autónoma.

2. Participa en actividades variadas relacionadas con los objetivos propuestos.

3. Aprende costumbres y tradiciones de su Comunidad Autónoma.

4. Disfruta con la lectura y visionado de las narraciones y leyendas de su Comunidad Autónoma.

5. Muestra actitudes de respeto hacia la cultura y costumbres de su Comunidad Autónoma..

6. Muestra interés por el conocimiento de su Comunidad Autónoma

7. Conoce personajes ilustres de su Comunidad Autónoma.

8. Participan e interpretan canciones y danzas típicas.

9. Identifican flora y fauna autóctona.

10. Prueban sabores y disfrutan de los alimentos propios de nuestra cultura culinaria.

11. Disfrutan realizando artes plásticas.

5.2 Instrumentos de Evaluación

Cada docente tendrá a su disposición un registro (Anexo I) de las actividades llevadas a cabo a lo largo del curso para su cotejo y valoración.

Se valorará en CCPs.

Elaboración de un registro con los aspectos de mejora (Anexo II) tras valoración en CCPs.

5.3. Evaluación del Desarrollo:

Se realizará en las reuniones de la Comisión del Plan de Lectura y CCPs. El objetivo fundamental es detectar las dificultades que se produzcan en el desarrollo del Plan con el fin de analizarlas y proponer soluciones.

ANEXO I

REGISTRO DE ACTIVIDADES PLC

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DEL PLC 1er TRIMESTRE			
PROFESOR/A:			
CURSO:	VALORACIÓN		
ACTIVIDAD	NADA	POCO	MUCHO

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DEL PLC 2º TRIMESTRE			
PROFESOR/A:			
CURSO:	VALORACIÓN		
ACTIVIDAD	NADA	POCO	MUCHO

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DEL PLC 3er TRIMESTRE			
PROFESOR/A:			
CURSO:	VALORACIÓN		
ACTIVIDAD	NADA	POCO	MUCHO

ANEXO II
PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLC

Curso Académico	2022/2023	VIAJA CON NOSOTROS A DIFERENTES PAÍSES	
ACTIVIDADES	**VALORACIÓN 1-5**	**PROPUESTAS DE MEJORA**	**¿SE MANTIENE O SE ELIMINA?**
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE CURSO			
ACTIVIDAD DOCENTE			

CURSO			
TEMÁTICA	**VALORACIÓN 1-5**	**PROPUESTAS DE MEJORA**	**¿SE MANTIENE O SE CAMBIA?**
Diferentes países del mundo			
COMISIÓN DE COORDINACIÓN	**VALORACIÓN 1-5**	**PROPUESTAS DE MEJORA**	**¿SE MANTIENE O SE CAMBIA?**
-Ana Isabel Fernández -Mercedes Rodríguez -Luz Mª del Pozo Bardena -María Teresa Ruiz Molero			
OBSERVACIONES DEL CLAUSTRO			
OBSERVACIONES DE LA COMISIÓN			
OBSERVACIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO			
CONCLUSIONES			